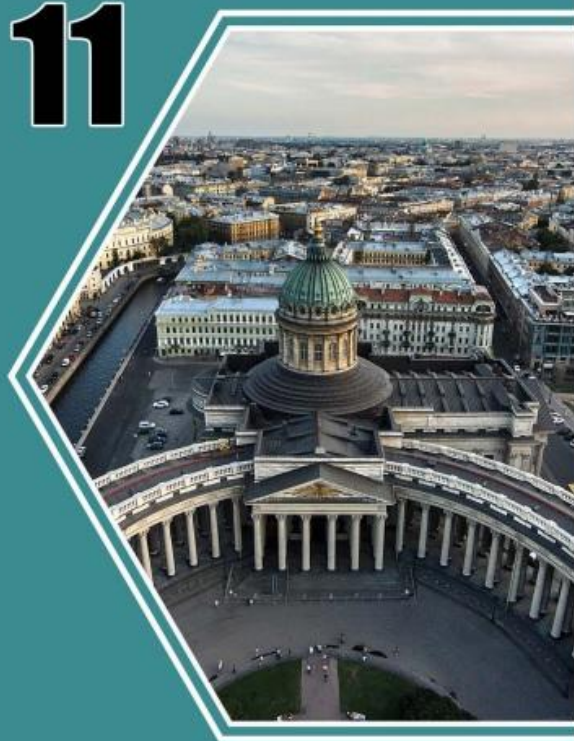


Т. БАБАЯН К. САРКИСЯН

РУССКИЙ ЯЗЫК

11



УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
(2024–2026)
ИЗДАТЕЛЬСТВО «АРЕГ», 2026



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԴԱՄԱՍԻՆՈՒ ՄԻՋԿՐԿՈՒՄԸ
ՕՏՈՒ ԼԵՍՈՒՆԻՆԵՐ ԲԱՆԴԱՄԱՍԻՆՈՒ ԲԱՆԴԱՄԱՍԻՆՈՒ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՆԱԿԵՐԱԾԱՆ ՉՅՈՒՄՆԵՐՆԵՐԻ ԵՎ ՕՏՈՒՆԵՐԻ
ՄԵԾԵՐՄԱՆ ՀԱՅՑԵՄԱՎԿՐԻՍՈՒՄԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ**

Հայաստանի պատմության աստիճանական չափադասիչների և հրապարակի բարեփոխման շրջանակներում «Օտար լեզուներ» բնագավառը ներկայանում է մի շարք լեզուների հիմքեր ևն անգլերենը, գերմաներենը, ռուսերենը և ֆրանսիերենը Հայաստանի պետական լավագույնագույն փուլերի լեզուների ամենաբարձր կրթության ուսուցողական պարամետրի ցանկում և՛ ԿԱՄԸ ակադեմիայի N-402 և կրթությանի կրթությանի ակադեմիայի կողմից հաստատված հետ հաստատված: «Օտար լեզուներ» բնագավառը և այն ներկայացվող աստիճանից փոփոխել են պատկերների շրջանում բազմալեզուական և միջլեզուական կրթականության զարգացումը: Բնագավառը շեշտադրում է աշակերտի լեզվաբանական հարցադրական ժամանակակից ակտիվ սովորականության դրսևագույնը լինելը, որտեղ օտար լեզուներով հարցադրական օգնում է աշակերտին ճանաչել աշխարհը և այլ մշակույթները, իր մշակույթը ներկայացնել այլ լեզուներով, համակցել զայն որպես ստեղծագործի և ընտանյան մտածողության օժտված անհատ: Բնագավառից ստանալու, խմբային, խոսակցական և հասարակական կենդանական խորհրդի լուծման նպատակով:

Օտար լեզուների դասավանդման նպատակով է ձևավորել օտար լեզուների ուղղությամբ տեղ, որն ունի է հարցադրանքի և արժեքի ժամանակակից բազմալեզու և բազմալեզուական աշխարհում:

- Օտար լեզուների դասավանդման խնդիրներից հետևում է հետևյալը:
 - Լեզվական գիտելիքների փոխանցում և ձևավորում:
 - Օտար լեզուների լեզվական գիտելիքների կիրառում և հարցադրական նյութերի և կարգադրականների ձևավորում:
 - Բնագավառի լեզուների համար օտար լեզվով հարցադրանքները համար նպատակային միջավայրի ստեղծում:
 - Ճանաչել մտածողության, կենսագրականության և կենսագրական դաստիարակության զարգացում:
 - Մեղմության ուսումնական և կրթականության կարգադրականների խթանում:
 - Միջլեզուական կրթականության և բարձրագույն կրթական միջավայրի կազմակերպման խթանում:
 - Բնագավառի կրթականության, ստեղծագործի և հասարակական կարգադրականների զարգացում:

Օտար լեզուների բնագավառի դասավանդման նպատակով հետևում է Հայաստանի պետական լավագույնագույն տեսանկյունից ներկայացվող կարգադրականների ձևավորմանը:

- Կարգադրականության, ազգային, պետական, հասարակական շահերի և ազգային կրթականության գիտելիքային պարամետրի և գրքային կարգադրականության, կարգադրականության կարգադրական:
 - Կարգադրականության, ազգային, պետական, հասարակական շահերի և ազգային կրթականության գիտելիքային պարամետրի և գրքային կարգադրականության, կարգադրականության կարգադրական:

- Учебник полностью соответствует Государственному образовательному стандарту и Учебной программе по русскому языку РА
- Обеспечивает преемственность обучения в 10–11–12 классах
- Учитывает реальные и потенциальные коммуникативные потребности учащихся в современном мире
- Усиливает практическую направленность обучения, делает его более интересным и привлекательным для учащихся, способствует повышению учебной мотивации



Учебник «Русский язык» для 11 класса стал последним в линейке учебников нового поколения. Отличительными чертами этих учебников стало усиление коммуникативной направленности обучения и его ориентация на решение практических задач. В учебниках нового поколения впервые появились QR-коды, что позволило интегрировать печатный учебник с различными аудио- и видеоматериалами на основе широкого применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Новые учебники, в том числе учебник для 11 класса, обеспечивают оптимальные условия для повышения качества и эффективности обучения русскому языку в школах РА по целому ряду причин:

Концепция учебников был разработана авторами, имеющими большой опыт в создании школьных учебников (более 25 лет), с одной стороны, и учителями-практиками, имеющими богатый опыт преподавания русского языка в школе, – с другой.

В концепции учебника были представлены самые современные подходы к обучению русскому языку как иностранному:

1. Коммуникативный подход:

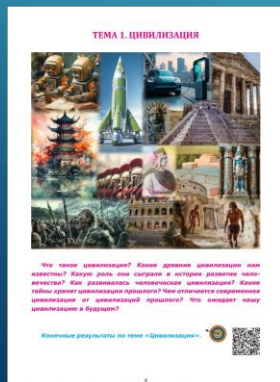
Основной принцип: Целью обучения является развитие способности эффективно общаться на изучаемом языке в реальных ситуациях.

- Акцент на использовании языка как средства реализации коммуникативного намерения.
- Использование аутентичных материалов (газет, журналов, видео, аудио).
- Интерактивные задания, такие как: ролевые игры, дискуссии, работа в группах, решение проблемных ситуаций и т.д.

2. Задачно-ориентированный подход:

Основной принцип: Обучение строится на основе выполнения практических, осмысленных задач (заданий), предполагающих использования изучаемого языка для достижения запланированного результата.

- Учащиеся выполняют задания, максимально приближенные к реальным ситуациям общения (например, обсуждение услышанного или прочитанного, высказывание и отстаивание собственного мнения, решение проблемы, создание презентации и т.д.).
- Язык используется как инструмент для достижения внеязыковой цели.



3. Интегрированное обучение на основе межпредметных связей:

Изучение русского языка происходит в тесной связи с изучением других предметов (с армянским языком, историей, обществоведением, физикой, биологией, географией и др.).

- Мотивация учащихся повышается за счет изучения интересного и значимого для учащихся контента.
- Развиваются как языковые навыки, так и знания по предмету.

4. Смешанное обучение по печатным материалам учебника с использованием ИКТ:

- Гибкость и доступность учебных материалов и заданий.
- Использование онлайн-платформ, приложений, мультимедийных ресурсов.
- Возможность индивидуализации обучения и самостоятельного изучения учебного материала.

5. Персонализированное (индивидуальное) обучение:

- Адаптация процесса обучения к индивидуальным потребностям, интересам, возможностям, стилям обучения и темпу каждого ученика.
- Предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора учебных материалов, заданий и способов работы..
- Фокус на сильных сторонах учащихся и поддержка в развитии слабых.

Читаем		Обратите внимание!	
Пишем		Согласны ли вы с тем, что...	
Слушаем		Межпредметные связи	
Смотрим		Подводим итоги	
Диалог (подготавливаем и разыгрываем)		Задания повышенной сложности	
Давайте поговорим! Давайте обсудим!		Работаем со словарём	
Знаете ли вы?		Работаем в парах и группах	
Играем и учимся (ролевые игры, дискуссии)		Создаём проекты	
Теоретическая работа (эссе, сообщения, слайд-шоу, письма)		Конечные результаты	

А. С. Гарибин. Русскоармянский словарь в одном томе. «Алаштан», Ереван, 1968	Овсепов С. И., Шавердан Н. Ю. Толковый словарь русского языка – 4-е изд. – М., 1997	Евдокимова Т. Ф. Словарный толковый словарь русского языка. «Астрель», Москва, 2006

4 РУССКИЙ ЯЗЫК 11

3. Посмотрите фильм «Какая профессия тебе подходит? Тест», пройдите тест и определите, какая профессия вам подходит (0:00-5:28)

4. Давайте поэкспериментируем. Выбор профессии многие психологи рекомендуют представлять в виде равнобедренного треугольника, стороны которого – «интерес», «знания» и «навыки». Хочу – это интересы и склонности личности, которые могут проявиться уже в самом раннем возрасте, например, охотность к работе с людьми, техникой, природой и т. д. Могу – это способности человека к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности, принцип выполнения быстрого и качественного. Надо – это социальный заказ, то есть потребность общества в людях определенных специальностей, спрос на данную профессию.


5. Учимся учиться. Давайте попробуем классифицировать профессии, опираясь на то, с кем или с чем взаимодействует человек в ходе своей трудовой деятельности. Назовите профессии, относящиеся к каждому из направлений. По какому ещё принципу можно классифицировать профессии?


6. Прочитайте текст и скажите, когда и как появились профессии.

6 РУССКИЙ ЯЗЫК 11

результате Санкт-Петербург стал важным стратегическим и торговым центром, а также культурной столицей России, несмотря на трудности, связанные с его строительством.


Говорят, что цель оправдывает средства. Согласны ли вы с этим утверждением? Выскажите и обоснуйте ваше мнение. Обсудите этот вопрос с одноклассниками.

 **13.*** Представьте, что вы журналист. Напишите статью о Санкт-Петербурге для иностранных туристов. Почему стоит посетить этот город? Чем он интересен? Что известно о его истории? Что можно здесь увидеть?

 **14.** Подготовьте презентацию на тему: Санкт-Петербург – город истории и будущего.


 **15.** Сделайте постер: «Добро пожаловать в Санкт-Петербург!».

 **16.** Напишите письмо другу. Начните так: Я был в Санкт-Петербурге и узнал много интересного о его истории...

 **17.** Скажите, что нового вы узнали и чему научились на этих уроках. Расспросите об этом одноклассников.

ИСТОРИЯ И ЛИТЕРАТУРА

9–10. ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ЛИЧНОСТИ В ЛИТЕРАТУРЕ

 **1.** Послушайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», в котором поэт признаётся в своей любви к Санкт-Петербургу: «Медный всадник». А. С. Пушкин. Читает Владимир



6. Социокультурный подход:

- **Основной принцип:** Язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как часть культуры.
 - Изучение культурных особенностей, традиций, норм поведения носителей языка.
 - Развитие межкультурной компетенции.
 - Использование аутентичных материалов, отражающих культуру изучаемого языка.
 - Создание ситуаций для взаимодействия с представителями другой культуры.

Публицистический стиль – это книжный стиль, который применяется в общественно-политической сфере жизни. Он используется в средствах массовой информации, в выступлениях на собраниях и митингах. Это стиль агитаторов, журналистов, писателей-публицистов, чья речь обращена к широкой народной массе. Задача этого стиля – сообщить информацию о жизни общества, возмущать на массовое сознание, сформировать определённое отношение к тому или иному явлению общественной жизни, гражданскую позицию.

Особенности публицистического стиля

Документальность, достоверность фактов, обоснованность
Анализ общественной проблемы, поиск пути ее решения, обобщения и выводы (логичность)
Общественность
Использование образных средств, фразеологизмов, поговорок
Использование общественно-политической лексики
Эмоциональность, страстность, пристрастность
Публицистические жанры: очерк, репортаж, заметка, интервью, статья, дневниковые записи и т.п.

10. Прочитайте текст. Определите его стиль.

МАСТЕР ПОДДЕЛКИ

Кто не восхищается прекрасными изделиями ювелирного бренда «Сваровски»? Мерилин Монро, Марлен Дитрих, Коко Шанель и другие почитали за честь иметь в своих шкафуках такие украшения. А создавал эти шедевры Даниэль Сваровски – уроженец Богемии, сын стекольного мастера. Нужно отметить, что в 19 веке жителям этой земли славилась чудесными стеклышками изделия.



Семья Сваровски не была исключением. С детства Даниэль помогал отцу создавать бижутерию, заколки для волос и вещи, которые нужны в быту простым жителям деревни. Он жадно постигал семейное ремесло, пока ему в голову не пришла мысль: большие дела делаются в больших городах: Париж, Манила. Здесь он начал заниматься точными науками: химией, физикой, механикой, Даниэль выучился и стал инженером. И при этом замечательно играл на скрипке, был эстетом и романтиком. Но известность ему принесла... маленькая

ТРИ ТАЙНЫ ВСЕЛЕННОЙ, КОТОРЫЕ НАУКА НИКОГДА НЕ СМОЖЕТ РАСКРЫТЬ

Мы живём в эпоху стремительного научного прогресса, который позволяет разгадывать самые сложные тайны Вселенной. Каждый год учёные открывают новые планеты, узнают подробности о формировании космических объектов и даже изучают чёрные дыры. Однако, несмотря на все удивительные достижения науки, остаются вопросы, на которые, возможно, мы никогда не получим ответа. Эти загадки стоят под сомнением границ наших знаний и заставляют задуматься: возможно, некоторые тайны так и останутся неразгаданными? В этой статье мы поговорим о трёх вопросах на тему Вселенной, которые волнуют учёных уже много сотен лет.



Что было до Большого взрыва?

Один из самых интригующих вопросов, с которыми сталкивается наука, звучит так: что существовало до Большого взрыва? Времена до зарождения нашей Вселенной остаются загадкой, поскольку теория Большого взрыва объясняет лишь то, что произошло после него. Но как начался сам взрыв?


Некоторые учёные предполагают, что до большого взрыва не было ни времени, ни пространства. В таком случае само понятие «до» становится бессмысленным. Возможно, время и пространство возникли вместе с нашим миром, а до этого просто не существовало условий для их существования.


Ещё одна захватывающая идея – гипотеза мультивселенной. Согласно этой теории, наш Большой взрыв является одним из бесконечного множества взрывов в различных Вселенных. А может быть, наша Вселенная – не первая, а лишь часть циклического процесса, где после каждого сжатия Вселенной следует новый взрыв?

Учёные продолжают искать ответы на волнующие вопросы. Не исключено, что ответ так и не будет найден.

Учебно-методический комплекс «Русский язык» для XI класса, призван обеспечить:

- формирование поликультурной языковой личности с активной жизненной позицией;
- развитие интеллектуального, личностного и общеобразовательного кругозора учащихся и дальнейшее повышение уровня их общей культуры;
- развитие логического и творческого мышления учащихся;
- развитие речевых способностей учащихся;
- коммуникативный уровень владения языком, позволяющий учащимся успешно участвовать в реальном общении во всех видах речевой деятельности;
- активную деятельность учащихся в учебном процессе, повышение их учебной мотивации.

 **9. Работаем в группах.** Какие политические проблемы сегодня являются в мире самыми важными? Что бы вы сказали по поводу этих проблем и какие пути их решения предложили, если бы вам довелось выступить на заседании ООН? Составьте план вашего выступления.

 **10. Проанализируйте текущие новости и подготовьте сообщение об одном политическом событии.**

 **11. Согласны ли вы с тем, что...**

Доверие народа к правителю – это важнейшее условие и единственная долгосрочная основа власти. Так считал Конфуций.

Всем нам хорошо известно, каких значительных успехов в своём экономическом развитии добился Китай. Успехи Китая тесно связаны с конфуцианством – философской системой, разработанной китайским мыслителем Конфуцием в V в. до н. э. Конфуций считал, что беспорядок в государстве начинается с того, что люди не соответствуют своим ролям. Каждый должен выполнять свою истинную функцию. Сын должен быть сыном, министр – министром, а правитель – правителем.

Правитель должен вести себя как правитель, то есть быть справедливым и заботиться о своём народе и его благосостоянии, как отец о своих детях, иначе он теряет право на управление. Народ обязан уважать власть, как сын обязан уважать отца, но только если власть уважает свои обязанности перед народом.

 **12. Прочитайте и прокомментируйте.**

Однажды ученик спросил Конфуция: «Чем нужно обеспечить государство?».


Конфуций ответил: «Достаточным продовольствием, достаточной армией и доверием народа».


Ученик спросил: «А если от одного из трёх придётся отказаться, от чего следует отказаться первым?».

Конфуций ответил: «От армии».


Ученик снова спросил: «А если от одного из оставшихся двух придётся отказаться, от чего следует отказаться вторым?».


Конфуций ответил: «От продовольствия. С давних времён смерть была неизбежной судьбой всех людей, но если у народа нет доверия к правителям, то государству не устоять».


 **13.* Напишите статью на тему:** Анализ самого важного политического события недели (месяца, года).

 **14. Подготовьте и проведите круглый стол на тему:** Глобальные конфликты и пути их решения.

 **15. Напишите небольшое эссе (200-250 слов) об одном из политических или общественных деятелей прошлого на тему:** Люди уходят, но дела их остаются.

 **16. Подготовьте групповой исследовательский проект на тему:** Важные политические события и политические деятели, оставившие свой след в истории человечества.

 **17. Перейдите по ссылке, прочитайте и прокомментируйте** шутки на политические темы.

 **18. Скажите, что нового вы узнали на уроках по этой теме. Что показалось вам наиболее интересным? Что вам известно о возникновении государственности? Какие существуют политические системы? Чем похожи и чем отличаются политические системы России и Армении? Что такое демократия? Существует ли идеальный вариант политической системы и государственной власти? Удается ли в будущем создать такую политическую систему, которая сделает людей действительно свободными? Какие политики изменили мир? Кому из них удалось сделать мир лучше? Стоит ли заниматься политикой? Какую политическую партию вы бы создали, если бы у вас появилась такая возможность? Что бы вы хотели изменить во внутренней и внешней политике нашей страны?**

Стратегия обучения понимается как последовательное овладение учащимися способностью решать постепенно усложняющиеся, но всегда посильные и обеспеченные соответствующим языковым материалом и речевой тренировкой коммуникативные задачи в процессе естественного общения. Основное содержание учебного процесса составляют процессы речевой практики в условиях максимально приближенных к реальному общению. Основной учебной единицей является высказывание (текст). На основе высказывания (текста), происходит соединение коммуникативного замысла (цели сообщения) с его языковым и речевым оформлением.

Речевое развитие учащихся невозможно без развития мышления, интеллекта, поскольку именно мышление управляет речью, следовательно, чем больше самостоятельности проявляют ученики при решении какой-либо задачи, тем более эффективным будет усвоение иноязычной речевой деятельности.



14. Прочитайте текст. Опираясь на данную ниже схему, скажите, что мы называем *речевой ситуацией*. Докажите на примерах, что выбор стиля речи зависит от речевой ситуации.

Понятие «стиль» касается не только внешнего вида и поведения человека. Это слово широко используется в искусстве, в спорте, в литературе и даже в науке, например, в языкознании. Ведь наша речь тоже имеет свою стилистическую окраску. В разных речевых ситуациях мы используем разные слова и выражения. Непринужденная беседа с друзьями отличается по стилю от научного доклада или художественного описания природы. Строя своё высказывание, мы всегда учитываем, о чём мы говорим, к кому обращена наша речь, с какой целью мы говорим и в какой ситуации. **Стиль речи – это зависимость высказывания от речевой ситуации.**



15. Какие стили речи существуют? Ознакомьтесь с таблицей, запомните названия стилей, переведите их на армянский язык.

СТИЛИ РЕЧИ	РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ Язык повседневного общения	ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ Язык документов, деловых бумаг
	КНИЖНЫЕ СТИЛИ Литературный язык	НАУЧНЫЙ СТИЛЬ Язык энциклопедий, учебников, монографий, диссертаций, научных статей, лекций
		ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ Язык СМИ: газет, журналов, радио, публичных выступлений
		ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ Язык художественной литературы: рассказы, повести, романы, стихотворения и т.д.

Представленные в учебнике материалы: тексты, обсуждаемые вопросы и задания должны стимулировать интерес учащихся, вызывать у них потребность высказаться, вступить в общение, делиться своими мыслями, чувствами, переживаниями и предложениями. Только таким образом можно создать на уроке обстановку реального общения и повысить учебную мотивацию учащихся.

Научить учащихся полноценному общению на русском языке означает научить их реализовывать/выявлять коммуникативные намерения оптимальным образом в соответствии с намеченными целями и с учетом специфических особенностей речевой ситуации (места, времени, социальных ролей и межличностных отношений коммуникантов) и сферы общения.

Т. БАБАЯН К. САРКИСЯН

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО **РУССКИЙ ЯЗЫК 11**



Ещё одним весомым аргументом в пользу выбора учителем рассматриваемого учебника является «Методическое руководство к учебнику «Русский язык для 11 класса». Это руководство содержит подробное описание концепции и структуры учебника, системы упражнений, видов работ на уроке, распределения учебного материала, подробные методические разработки по каждому уроку, образцы планов-конспектов уроков, рекомендации по подготовке учебных проектов, тестов, привлечению дополнительных учебных материалов и т.д. Руководство содержит конкретные указания по организации работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, а также о том, как материалы учебника могут быть использованы для подготовки учащихся к школьным олимпиадам.

Всё вышеизложенное несомненно определяет целесообразность выбора учителем учебника «Русский язык» для 11 класса (Ереван, «Арег» - 2026).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ В РАБОТЕ ПО НОВОМУ УЧЕБНИКУ!